Financováno Evropskou unií

Dětská skupina Pastelková Šťáhlavy

Plán výchovy a péče

Motto:

„Dítě je krásná dokonalá bytost a my jsme tu pro to, abychom ho připravili na zkoušku zvanou život.“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE DĚTKÉ SKUPINY 2
2. ORGANIZACE DNE 2
3. CHARASTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU 2
4. OBSAH VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ 4
   Vztah: „JÁ“ 4
   Vztah: „TY" 5
   Vztah: „SVĚT“ 6
5. HODNOCENÍ – EVALUACE 8

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE DĚTKÉ SKUPINY

Název dětské kupiny: Dětská skupina Pastelková Šťáhlavy
Adresa: Náves Republiky 55, Šťáhlavy 332 03
IČO: 4668201
Telefon: 737 211 287
Webové stránky: www.skolkajavorova.cz/detskaskupina
Zřizovatel: Helpstep a.s.
Typ dětské skupiny: dětská skupina pro veřejnost
Stanovená kapacita: 12 dětí
Věk dětí: 2 – 4 let
Provozní doba: Po. – Pá. 6:30 – 16.30 hodin

Datum účinnosti Plánu výchovy a péče: 1. 9. 2023
Vydal: Helpstep z.s.
Dne: 1. 6. 2023

2. ORGANIZACE DNE

07:00 – 09:00	příchod dětí, volná hra
08:45 – 09:00	společný úklid herny
09:00 – 09:15	ranní kruh - společné přivítání, docházka
09:15 – 09:30	ranní protažení
09:30 – 09:45	dopolední svačina
09:45 – 10:45	výchovné činnosti
10:45 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	oběd
12:00 – 12:30	vyzvedávání dětí, příprava na odpočinek
12:30 – 14:00	odpolední klid
14:00 – 14:30	společný úklid herny po odpočinku
14:30 – 14:45	odpolední protažení
14:45 – 15:00	odpolední svačina
15:00 – 17:00	vyzvedávání dětí, volná hra

3. CHARASTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

DS čerpá z **morálních a etických hodnot, jako jsou** pravda, láska, vzájemný respekt, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další. Naši dětskou skupinu charakterizuje klidné, harmonické a láskyplné prostředí.

DS chce dítě vést k poznání vlastní jedinečnosti, hodnoty druhého, k ochraně života v jakékoli jeho podobě a uvědomění si krásy světa.

V předškolním věku si dítě utváří pohled na svět. Nachází se v počátcích svého citového i sociálního vývoje, učí se poznávat svět všemi smysly. Pro pečující osoby i rodiče je to nejpříhodnější čas, kdy začít dítě cíleně a v kolektivu seznamovat se zmíněnými hodnotami a postoji.

Hlavní důraz dětská skupina klade na společné zážitky při objevování světa, na samostatné myšlení a radostné prožívání předškolního období, a hlavně naplňování potřeb dětí.

Plán výchovy a péče v DS svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) tak, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ni běžně kladeny, a připravit ji na ty, které ji v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

JEDNÁ SE O TYTO RÁMCOVÉ CÍLE A KOMPETENCE

Rámcové cíle:

- **Rozvíjení dítěte k poznávání sebe sama, druhého a světa**
- **Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **Získání samostatnosti a zodpovědnosti odpovídající věku**
- **Vytváření zárodku občanských postojů**

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** (dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, ptá se proč apod.)
  kompetence k řešení problémů (dítě řeší problémy, na které stačí, na základě bezprostřední zkušenosti, dovednosti a úsudku úměrně věku)
- **kompetence komunikativní** (dítě ovládá řeč, ve které bude dále vzděláváno, dokáže se vyjadřovat a sdělovat srozumitelně své prožitky)
- **kompetence sociální a personální** (dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná nevhodné chování, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje, respektuje všechny pracovníky ve v dětské skupině a rodiče)
- **kompetence činnostní a občanské** (dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na osobní zdraví svoje i druhých, je ochotné, nezištné v pomoci druhému)

Výše citované cíle a kompetence jsou rozpracovány do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích, pokrývajících jednotlivé oblasti utvářející osobnost (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Metody vycházejí z osvědčených dlouholetých pedagogických přístupů. Metody podporují kooperativní a prožitkové učení. Dětská skupina se snaží dítěti ukázat, že svět je dobrý.

Výchovný program využívá rozmanité možnosti, které nabízí hudba, zpěv, dramatizace, lidová slovesnost, krásné umění, společné prožitky při dobrodružstvích objevování nového, vycházky a výlety.

Filosofie výchovy zahrnuje nejen dítě, ale i všechny, kteří se na jeho výchově a péči podílejí. Našim dětem zajišťujeme prostředí, ve kterém jsou naplňovány jejich potřeby a ve kterém se cítí dobře.

4. OBSAH VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ

DS se ve výchově zaměřuje na 3 základní vztahy:

- **k sobě - Já**
- **k druhému - Ty**
- **ke světu - Svět**

Vztah: „JÁ“

Obsah:
První vztah vede dítě k tomu, aby si uvědomilo dar svého života, vážilo si jej, poznalo svou jedinečnost, vážilo si jí a přijímalo sama sebe takové, jaké je. Výchovou se bude dítě rozvíjet v samostatnou sebevědomou osobu, zodpovědnou za svá rozhodnutí a činy, která si současně váží a bere ohled na druhého.

Cíle:
- poznávání vlastní identity a uvědomování si vlastního těla
- osvojení si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a pro zdraví prospěšný styl života
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, včetně paměti
- uvědomování si citů, emocí, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti
- rozvoj tvořivého vyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým
- vytváření základů estetického vnímání
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti vážit si svého života a života ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o místě v rodině (i širší), v zatím známém světě

Očekávané kompetence:
- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládá prostorovou orientaci
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit dech se zpěvem
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- zvládá sebe obsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, kdy na danou věc nestačí
- pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví a co mu škodí, má povědomí o ochraně svého fyzického i duševního zdraví, ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- samostatně a smysluplně vyjádří své myšlenky a nápady
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa dokončí
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a umí je vyjádřit, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí)

- rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- zvládá své emoce a chování (radost, smutek, zklamání, zklidnění, vztek)
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, učí se druhého respektovat, včetně jeho individuálních potřeb
- ví, jak se bránit projevům násilí
- adaptuje se na nové prostředí
- umí si všímat potřeb druhých a nabídnout pomoc
- ví, jak se má správně chovat k dospělým
- umí dodržovat dohodnutá pravidla

Činnosti:

- pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, odpočinek, turistika), manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, přírodninami, drobným materiálem apod.)
- hudební, výtvarná a dramatická výchova, ranní a další setkávání (slavení, hodnocení, sdílení)
- poslech vyprávění, četby, možnost vyjádření vlastních reakcí
- hry rozvíjející smysly (možnost odhalení nedoslýchavosti, slabozrakosti či vad řeči a včasné odeslání do odborné péče)

Vztah: „TY"

Obsah:

Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty a respektu jeden k druhému se vytváří druhý vztah, který podporuje společné zážitky dětí, pedagogů, rodičů i ostatních členů předškolního zařízení.

Cíle:

- rozvoj komunikačních verbálních i neverbálních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (k rodině, v MŠ, ve skupině, na veřejnosti) a postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost)
- vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- osvojení si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravé, bezpečné a podnětné prostředí (příprava oslav, výzdoba tříd, výroba dárků, pomoc apod.)

Očekávané kompetence:

- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých a pomohlo druhému, který sám na situaci nestačí
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých i stav životního prostředí podporovat nebo ničit
- domluví se slovy i gesty, umí vést rozhovor, poslouchat, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se, nehovořit, je-li to třeba

- dovede okamžitě řešit problémy, úkoly a situace, těšit se z radosti druhých a vcítit se do situace druhých – umí navazovat kontakty s dospělými, ale chovat se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- dbá, aby se umělo oprostit od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (v dětské skupině se vytvářejí ve spolupráci s dětmi) i pravidla her

Činnosti:

- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti pro druhé i pro sebe (oblékání, osobní hygiena, prostírání stolů, úklid hraček apod.)
- společné diskuze, rozhovory (individuální i skupinové)
- recitace básniček, společný zpěv písniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tématikou dětem blízkou (z prostředí dětského světa, přírody i současného technického světa)
- práce s knížkou (naslouchání četbě, prohlížení, obkreslování z knížek, ilustrování, spontánní kresba)
- námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu)
- situační hry (bezpečnost na silnici, při pobytu v lese, u vody apod.)
- společné oslavy narozenin, svátků, dodržování lidových tradic

Vztah: „SVĚT“

Obsah:

Třetí vztah odhaluje rozmanitosti a krásy světa, zejména pak krásy přírody a umění. Vede děti k uvědomování si sounáležitosti, a že na světě nejsem jen JÁ a TY, ale také jiná stvoření, která na zemi chtějí žít v lásce a bezpečí. Dále je seznamuje s principy a hodnotami, na kterých jsou položeny základy naší společnosti.

Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (účast na výpravách, exkurzích, pobyty v přírodě)
- objevování světa všemi smysly
- osvojení dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání
- posilování přirozených poznávacích procesů (zvídavost, zájem, radost z hledání a objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k učení a základů pro práci s informacemi
- rozvoj citového vztahu k okolnímu světu
- podpora sounáležitosti se světem
- podpora sounáležitosti s dětmi jiných národností, jazyků a vyznání
- vytvoření zdravého základu estetického vztahu ke světu, ke kultuře a k umění
- osvojení si jednoduchých poznatků o světě (přírodě, kultuře, technice)
- pochopení změn okolo nás (změny v přírodě – střídání ročních období, plynutí času, změny způsobené lidskou činností v dobrém i škodícím)
- ochrana kulturního dědictví společnosti
- ochrana prostředí pro život

- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, svojí zemí
- vedení k rozlišování pravdivosti a nepravdivosti např. mediálních zpráv, reklam

Očekávané kompetence:

- zvládá pohyb v obtížnějším terénu, překonává přirozené překážky, dokáže se orientovat v prostoru
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti silničního provozu
- vnímá svět všemi smysly
- rozlišuje prostřednictvím sluchu (např. pozná, odkud zvuk přichází, rozpozná začáteční a koncové písmeno slova)
- rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno
- projevuje zájem o knihy jako zdroj informací, dobrodružství a všemožného poznávání
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy, včetně základní orientace v čase (zná číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy typu více, méně, první, poslední, vpravo, vlevo, za, těsně za, uprostřed, nad, ráno, v poledne, večer, včera, dnes, zítra apod.)
- vnímá potřeby druhého i světa
- dokáže zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební apod.)
- vnímá umělecké, kulturní podněty (návštěva divadel, koncertu, výstavy)
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí a ví, co dělat v případě, že se ztratí (ví, že má zachovat klid, zná své jméno, příjmení, název dětské skupiny, adresu bydliště)
- má zažité elementární poznatky o světě (z oblasti přírody, kultury i techniky)
- vnímá, že svět má svůj řád a zákonitosti a respektuje je (přispívá v rámci svého věku ke zdravému přístupu k životu kolem sebe)
- uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací (manipulace s nebezpečnými předměty, přírodní živly) – navazuje kontakty s dospělými, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme je spolu s dětmi) i pravidla her
- ví o tom, že kromě těla je nutné kultivovat svoji duši

Činnosti:

- společné výpravy do přírody, za kulturními památkami, návštěvy muzeí, knihoven, exkurze, divadelních představení
- návštěvy dopravního hřiště
- účast na přírodovědných programech, zkoumání věcí okolo sebe (počasí, ročních období, přírodnin, živočichů, rostlin, technických věcí apod.)
- nácvik jednoduchých her, pásem, představení
- hry rozvíjející empatii a sounáležitost s druhým, přírodou i se světem, povzbuzování k zájmu o vše okolo nás, ochrana přírody (úklid lesa, třídění odpadového materiálu), drobné práce spojené s činností na zahradě apod.

5. HODNOCENÍ – EVALUACE

Hodnocení je důležitou částí práce všech členů kolektivu DS. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovný proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. Také zřizovatel naslouchá rodičům a všem zaměstnancům, klade důraz na vzájemnou komunikaci v zájmu rozvíjení cílů dětské skupiny.

Vyhodnocení a vzájemná diskuse se provádí několikrát týdně, kdy si pečující osoby sdělí své zážitky, dojmy a společně naplánují zajímavé, pro děti atraktivní činnosti a celkovou náplň dalších dní. Porada pedagogických pracovníků se koná jednou za měsíc.

Hodnocení dětí má za úkol rekognoskovat vývoj dítěte během pobytu v Dětské skupině a zajistit návaznost na další výchovný proces. Osobní list dítěte bude obsahovat složku, kde bude zaznamenán průběh vývoje dítěte vzhledem k jeho nadání či vývojovému zpoždění. Tento materiál je přísně důvěrný, bude sloužit pouze na vyžádání rodičů k odbornému vyšetření či ke zprávě pro výchovně vzdělávací instituci.

Pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami bude vypracován IVP. Je to závazný pracovní materiál, který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy DS, pracovníky PPP, SPC a zákonným zástupcem. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, SPC, průběžné pozorování dítěte pedagogem a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Aktualizované údaje o dětech získávané v průběhu výchovného procesu slouží jako zpětná vazba.

Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

„Nejdůležitější je být veselý, konat dobro a vrabce nechat cvrlikat.“

V Plzni dne 1. 6. 2023 **ředitelka Bc. Miroslava Chmelíková**